



Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

г.Стерлитамак, 2019



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	2
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
2.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	15
2.3.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

Процесс освоения программы направлен на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

Образовательная деятельность слушателей курсов профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации.

В ходе освоения курса предполагается использование различных методов: работа с литературой, наглядными пособиями, выполнение практических заданий; репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы; решение проблемных ситуаций и др.

В результате освоения программы курсов профессиональной переподготовки обучающиеся должны

знать: изменения законодательства Российской Федерации в области специального дошкольного образования;

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;

- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать согласованно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором и родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;
- подбирать необходимый дидактический и речевой материал, инновационное оборудование к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;
- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе.

При реализации программы повышения квалификации используется очная форма организации образовательной деятельности. При этом сроки освоения программы профессиональной переподготовки составляют 256 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме тестирования по изученным учебным дисциплинам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: "Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации

Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Вид профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специального дошкольного образования;

- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и основными образовательными программами;

- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения коррекционно-образовательных задач развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания

широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- использовать недирективную форму помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Слушатель должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Слушатель должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным

трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.4. Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Семестр ²⁾	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоёмкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		КР, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	01. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	18	10		8					Д/з	
	02. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	36	36	24		12					Д/з	

03. Особенности организации и коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта	36	36	24		12					Д/з	
04. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	36	36	24		12					Д/з	
05. Воспитание и обучение детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	36	36	24		12					Д/з	

	06. Организа ция коррекцио нно- развивающ ей работы с детьми с нарушения ми функций опорно- двигательн ого аппарата	36	36	24		12					Д/з	
	07. Организа ция психолого- педагогиче ской помощи детям с недостатка ми эмоционал ьно- личностны х отношений и поведения	18	18	10		8					Д/з	
	08. Теоретичес кие и методическ ие основы семейного воспитания детей с ограниченн ыми возможнос тями здоровья	36	36	24		12					Д/з	
	Итого теоретического обучения	25 2	252	164		88						
I V	Итоговая аттестация:	Экзамен										

Заседание итоговой аттестационной комиссии	4												
Всего:	25 6												

2.2. Календарный учебный график

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Всего часов обяз.уч.
		Порядковые номера месяцев учебного года										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Наименование дисциплин	обяз. уч.											
	сам. раб.											
01. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья				18								18
02. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья					36							36
03. Особенности организации коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта						36						36
04. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития							36					36
05. Воспитание и обучение детей с недостатками слухового и								36				36

зрительного восприятия													
06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата									36				36
07. Организация психолого-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения										18			18
08. Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья											36		36
Итоговый экзамен													
всего часов													256
дифференцированный зачет													
экзамен													

2.3. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 01. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;